

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани
МБОУ "Лицей №78 "Фарватер"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

_____Гринберг Т.Л.

Протокол от 25 августа
2023 г. № 1

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол от 28 августа
2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____Урманчеева А.Г.

Приказ от 31 августа
2023 г. № 320



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
5-9 классы (вариант 6.1.)

«ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ»

Казань, 2023

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. ФАОП ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1025;
4. СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21;
5. Учебный план основного общего образования для классов с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ «Лицей №78 «Фарватер» Приволжского района г. Казани.
6. АООП ООО Лицея.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Созревание психической деятельности таких детей задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушений психики, и прежде всего познавательной активности.

Для детей с нарушениями НОДА характерны разнообразные эмоциональные расстройства. Это проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Нередко возбудимость сопровождается страхами. Страх нередко возникает даже при простых тактильных раздражениях, при изменении положения тела, окружающей обстановки. Некоторые дети боятся высоты, закрытых дверей, темноты, новых игрушек, новых людей.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют *различную степень выраженности (тяжелые, средней тяжести, легкие)*.

Группа обучающихся по варианту 6.1. – это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не

препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Цели, задачи и принципы построения ПКР психолога

1. Цель коррекционной работы психолога - коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

2. Задачи коррекционной работы психолога:

психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений;
психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;
психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;

психологическое консультирование участников образовательного процесса;

психологическая помощь семье обучающегося с НОДА;

участие в профориентационной работе;
психологическая подготовка к ГИА.

3. Принципы реализации Программы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию

психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;

- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога

1. Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального общего образования. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже - эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

- Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:
 - гармонизация семейных взаимоотношений;
- установление правильных детско-родительских отношений;
- помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и другие).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные приемы коррекционной работы, представлены в исследовании В.В.Ткачевой и И.Ю.Левченко.

5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса - педагогических работников, тьюторов, родителей и других. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для педагогических работников, так как они часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

6. Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА осуществляется с начала обучения на уровне основного общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию ведется совместно с классным руководителем.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа проводится в виде групповых занятий 2 раза в неделю по 45 мин. - 1 ч.

Реализация этого этапа возможна на любом году обучения, но особенно важно включить эту деятельность психолога в программу коррекционной работы в последние годы обучения на уровне основного общего образования для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, подростки часто впервые осознают, что другие

участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают когнитивные, личностные, процессуальные трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Для преодоления трудностей необходимо помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами и помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

- классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и по другим вопросам;
- групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся;
- индивидуальные консультации для выпускников;
- разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Перечень и содержание направлений работы психолога:

1. Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

Оценка результатов психолого-педагогического обследования проводится на основе качественного анализа особенностей психической деятельности с определением структуры когнитивного нарушения в сочетании с функциональными возможностями обучающегося (двигательными, сенсорными, речевыми).

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и другие формы). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-

волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

Методики для исследования когнитивных процессов не всегда могут быть использованы в полном объеме при обследовании обучающихся с тяжелой двигательной и речедвигательной патологией, которые имеют существенные ограничения манипулятивных функций и низкий уровень разборчивости речи.

2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального общего образования. Однако у некоторых из них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту 6.2 такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Наряду с этими нарушениями у обучающихся по данному варианту выявляется недостаточная сформированность пространственных и временных представлений, диссоциация между низким уровнем конструктивного праксиса и достаточным уровнем развития словесно-логического мышления. Эти особенности затрудняют освоения учебных программ по ряду предметов, среди которых русский язык, математика, география, история, технология и другие предметы. Для этих обучающихся психолог разрабатывает программу коррекционной работы по формированию пространственных представлений, временных представлений, конструктивного праксиса. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты определяются индивидуально. Работа проводится с обучающимися индивидуально или в форме фронтальных занятий в тех случаях, когда в классе выявляется группа обучающихся со сходными когнитивными нарушениями.

3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития обучающихся с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями и особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы.

Коррекционная работа ведется индивидуально или фронтально с группой обучающихся, имеющих сходные личностные проблемы.

4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения и другие методы могут быть использованы для работы с семьей. Конкретные приемы коррекционной работы представлены в исследовании В.В.Ткачевой и И.Ю.Левченко.

5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса (педагогических работников, тьюторов, родителей и других). Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для педагогических работников, преподающих учебные предметы, так как они часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы. Для обучающихся по варианту 6.2 характерными являются нарушения работоспособности, которые проявляются на разных уроках в виде нарушений внимания, истощаемости, утомляемости, отказе от выполнения заданий. У многих из них отмечаются негрубые нарушения пространственного восприятия, что находит свое отражение в трудностях усвоения материала по географии, истории, математике и другим предметам. Обучающиеся затрудняются в выполнении тех заданий, которые базируются на анализе и учете пространственных отношений. Консультативная деятельность педагога-психолога разнообразна и осуществляется по запросу участников образовательного процесса.

6. Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с НОДА осуществляется с начала обучения на уровне основного общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации и профконсультированию психолог ведет совместно с классным руководителем. Основной задачей психолога в структуре этой работы

является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На подготовительном этапе создается примерный перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с двигательными нарушениями с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной этап психокоррекционной работы строится по типу занятий интенсивного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа проводится в виде групповых занятий 2 раза в неделю по 45 мин. - 1 ч.

Реализация этого этапа возможна на любом году обучения, но особенно важно включить эту деятельность психолога в программу коррекционной работы в последние годы обучения на уровне основного общего образования для подготовки к адекватному профессиональному выбору после ее окончания.

Участвуя в групповых занятиях, обучающиеся часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется и сам круг общения.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

7. Психологическая помощь при подготовке к ОГЭ.

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают когнитивные, личностные, процессуальные трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Знание о процедуре прохождения экзамена позволяет выпускнику быть более собранным во время организационных моментов и во время самого экзамена и подготовиться к возможным трудностям, которые могут возникнуть в процессе прохождения.

Для преодоления трудностей необходимо:

помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;

помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса обучающихся, педагогических работников, родителей.

Необходимые мероприятия, информирование об эффективных способах подготовки к экзаменам (организация жизнедеятельности, стратегия и тактика поведения в предэкзаменационный период):

обучение методам и приемам запоминания информации;
отработка навыков саморегуляции психических состояний;
развитие умения мобилизоваться в решающей ситуации.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки

классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам; соблюдении режима сна и бодрствования, питания, организации рабочего пространства и по другим темам;

групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся
индивидуальные консультации для выпускников;
разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Отклонения в развитии у детей с таким нарушением отличаются значительным многообразием и диссоциацией в степени выраженности. Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка ее результативности, носит педагогически ориентированный характер.

Одна из категорий детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигаются самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь, но недостаточно развитую эмоционально-волевую сферу, обучаются по АООП. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, а также психологическое сопровождение.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе образовательного учреждения.

Курс программы рассчитан на обучающихся их 5-9 классов: 34 часа в год, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 40 минут. Время и

количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК.

Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с НОДА можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

Расписание занятий составляется в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года № 189 с последующими изменениями. Программа «Психолого-педагогические занятия» является частью основной общеобразовательной программы и является обязательной для реализации.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Коррекционно-развивающая программа «Психолого-педагогические занятия» включена в АООП ООО НОДА на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание программы направлено на воспитание компетентных и успешных граждан России:

- активно и заинтересованно познающих мир, осознающих ценность труда, науки и творчества;
- умеющих учиться, осознающих важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способных применять полученные знания на практике;
- уважающих других людей, умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующихся в мире профессий, понимающих значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Программа «Психолого-педагогические занятия» реализуется на протяжении всего периода среднего общего образования и позволяет повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с НОДА. Эффективность коррекционно-развивающих занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителями, учителем-логопедом, родителями и др.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР для обучающихся с двигательными нарушениями в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- соблюдение ортопедического режима;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- для повышения эффективности ПКР - применение коллективных форм работы и работы в парах;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития обучающегося с НОДА;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия обучающихся с НОДА независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками;
- включение родителей в реализацию ПКР.

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Психолого-педагогические занятия» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике;
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов со статусом ОВЗ (НОДА) и рекомендованной программой обучения согласно заключениям ПМПК.

Занятия по программе проводятся в групповой или индивидуальной форме.

Курс программы рассчитан: 5-9 класс — 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, 40 минут. Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

Учебно-тематическое планирование занятий в 5 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Развитие внимания и мышления	1
2	Развитие пространственных представлений	1
3	Развитие внутреннего плана действия	1
4	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1
5	«Как работать с книгой».	1

6	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
7	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
8	Учимся сравнивать.	1
9	Существенное и несущественное.	1
10	Развитие внимания	1
11	Развитие умения различать виды поведения.	1
12	Познание своего поведения.	1
13	Развитие умения различать виды поведения.	1
14	Учимся договариваться.	1
15	Развитие логического мышления.	1
16	Чувства бывают разные	1
17	Учимся сравнивать.	1
18	Развитие логического мышления	1
19	Развитие воображения.	1
20	Развитие пространственных представлений.	1
21	Развитие логических форм вербального мышления.	1
2	Развитие пространственных представлений.	1
23	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1
24	Учимся различать эмоции.	1
25	Развитие воображения.	1
26	Учимся сотрудничать.	1
27	Учимся договариваться и уступать.	1
28	Учимся решать проблемы вместе.	1
29	Учимся рассуждать.	1
30	Мои достоинства и недостатки.	1
31	Развитие логического мышления.	1
32	Я повзрослел.	1
33	Я и мои друзья.	1
34	Итоговое занятие.	1

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я повзрослел	1
2	У меня появилась агрессия	1
3	Как выглядит агрессивный человек?	1
4	Как звучит агрессия?	1
5	Конструктивное реагирование на агрессию	1
6	Практическая работа «Управление гневом»	1
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
8	Учимся договариваться	1
9	Практическая работа «Договор»	1
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
11	Источники уверенности в себе	1
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1
4	Я становлюсь увереннее	1
15	Уверенность и самоуважение	1
16	Уверенность и уважение к другим	1
17	Уверенность в себе и милосердие	1
18	Уверенность в себе и непокорность	1
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1
20	Что такое конфликт?	1
21	Конфликты в школе, дома, на улице	1
22	Способы поведения в конфликте	1
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1
24	Конструктивное разрешение конфликтов	1
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1
26	Конфликт как возможность развития	1
27	Готовность к разрешению конфликта	1
28	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1
29	Что такое ценности?	1

30	Ценности и жизненный путь человека	1
31	Тест «Ценностные ориентации»	1
32	Ценности подростков	1
33	Практическая работа «Мои ценности»	1
34	Заключительное занятие	1

Учебно-тематическое планирование занятий в 7 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Развитие внимания и мышления	1
2	Развитие пространственных представлений	1
3	Развитие внутреннего плана действия	1
4	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	1
5	«Как работать с книгой».	1
6	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	1
7	Развитие умения дифференцировать чувства.	1
8	Учимся сравнивать.	1
9	Существенное и несущественное.	1
10	Развитие внимания	1
11	Развитие умения различать виды поведения.	1
12	Познание своего поведения.	1
13	Развитие умения различать виды поведения.	1
14	Учимся договариваться.	1
15	Развитие логического мышления.	1
16	Чувства бывают разные	1
17	Учимся сравнивать.	1
18	Развитие логического мышления	1
19	Развитие воображения.	1
20	Развитие пространственных представлений.	1

21	Развитие логических форм вербального мышления.	1
22	Развитие пространственных представлений.	1
23	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	1
24	Учимся различать эмоции.	1
25	Развитие воображения.	1
26	Учимся сотрудничать.	1
27	Учимся договариваться и уступать.	1
28	Учимся решать проблемы вместе.	1
29	Учимся рассуждать.	1
30	Мои достоинства и недостатки.	1
31	Развитие логического мышления.	1
32	Я повзрослел.	1
33	Я и мои друзья.	1
34	Итоговое занятие.	1

Учебно-тематическое планирование занятий в 8 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие Выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	1
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы в начале года.	1
3	Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы.	10
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы.	15
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	5
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года.	1
7	Итоговое занятие.	1

Учебно-тематическое планирование занятий в 9 классе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Стартовая диагностика	1
3	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность.	10
4	Раздел 2. Развитие познавательной сферы	15
5	Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения.	5
6	Итоговое занятие.	1

Содержание занятий 5 класса

№	Тема занятия	Содержание
1	Развитие внимания и мышления	Рефлексия собственных личных качеств. Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
2	Развитие пространственных представлений.	Развитие мышления. Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.
3	Развитие внутреннего плана действия.	Формирование абстрагирования и вербального (словесного) анализа. Я узнаю себя. Муха.
4	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	Развитие мышления. Я - ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры.
5	«Как работать с книгой».	Какие книги используют исследователи? Какие книги считаются научными? Практическая работа по структурированию текстов.
6	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	Развитие гибкости мышления. Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.
7	Развитие умения дифференцировать чувства.	Развитие вербального мышления. Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.
8	Учимся сравнивать.	Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?
9	Существенное и несущественное.	Развитие вербального мышления. Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.
10	Развитие внимания	Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.

11	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Понимание пословиц. Какое бывает поведение?
12	Познание своего поведения.	Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.
13	Развитие умения различать виды поведения.	Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?
14	Учимся договариваться.	Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.
15	Развитие логического мышления.	Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.
16	Чувства бывают разные	Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?
17	Учимся сравнивать.	Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?
18	Развитие логического мышления	Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?
19	Развитие воображения.	Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.
20	Развитие пространственных представлений.	Перекресток. Деление понятий. Вылепите фигуру.
21	Развитие логических форм вербального мышления.	«Рисуем в уме» в уме. Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
22	Развитие пространственных представлений.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
23	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
24	Учимся различать эмоции.	Какие бывают эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
25	Развитие воображения.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
26	Учимся сотрудничать.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
27	Учимся договариваться и уступать.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
28	Учимся решать проблемы вместе.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
29	Учимся рассуждать.	Я - ромашка. Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.

30	Мои достоинства и недостатки.	Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошего?
31	Развитие логического мышления.	Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.
32	Я повзрослел.	Осознание различия между агрессией и агрессивностью. Работа со сказкой «Лабиринт души». Работа в тетради «Я повзрослел». Коллективное обсуждение «Символ моего Я». «Спрячь игрушку».
33	Я и мои друзья.	Обсуждение проблем подростковой дружбы. «Самое длинное». «Красивые поступки». «Общая рука». Работа со сказкой «Светлячок».
34	Итоговое занятие.	Подведение итогов работы. «Самый умный», «Самый любознательный», «Самый активный».

Содержание занятий 6 класса

№	Тема занятия	Содержание
1	Я повзрослел	Работа со сказкой. Лабиринт души (Т.Шмидт) Работа в тетради. Коллективное обсуждение. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку»
2	У меня появилась агрессия	«Агрессия и развитие» Работа в тетради. «Золотые мысли» «Ассоциации» Работа со сказкой. Сказка про Рона.
3	Как выглядит агрессивный человек?	«Покажи агрессию», «Кто из них агрессивный», «Агрессивный продавец», «Отбросить старое, чтобы измениться» Работа со сказкой «Время» (О.Горбушина) Работа в тетради.
4	Как звучит агрессия?	«Свет мой зеркальце» «Трудно» «Если я сильный». Работа с притчей. Притча «Живот с пристежками»
5	Конструктивное реагирование на агрессию	«Эпиграф занятия» «Чем недовольны родители?» «Чем недовольны подростки?» «Подростки не понимают. Родители не понимают» «Учимся договариваться» Работа со сказкой. Сказка про Крича (М.Кирсанова)
6	Практическая работа «Управление гневом»	«Эпиграф занятия» «На приеме у психолога» «Мои маски» Работа в тетради. «Рисунок маски» Работа с притчей. «Дом масок»
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	«Эпиграф занятия», «На приеме у психолога», Работа с притчей «Глиндум-Фря», «Маски».

8	Учимся договариваться	«Эпиграф занятия» ,«Портрет», «В чем проблема?», «Ассоциации», «Символ моей веры в себя», Работа со сказкой.
9	Практическая работа «Договор»	«Эпиграф» ,«Копилка источников уверенности», Работа в тетради: «Мои источники уверенности», «Мои ресурсы», Работа с рассказом.
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	«Эпиграф», «Маски неуверенности», Работа в тетради «Какое поведение у ребят» ,Работа с рассказом «Надень маску» ,«На приеме у психолога», Работа со сказкой « Маленькая волна» (К. Ступницкая)
11	Источники уверенности в себе	«Эпиграф» ,«Высказывания» ,Работа со сказкой. «Молодое дерево» (К. Ступницкая)
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	«Эпиграф занятия» ,«Я горжусь» ,«Звезда самоуважения», «Волшебное зеркало», Работа со сказкой. «На дне моря» (Н.Шилова)
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	«Эпиграф», «За что я уважаю...», «Портрет», «Подумай», Работа со сказкой «Превращение» Марго.
14	Я становлюсь увереннее	«Эпиграф» ,«С кем бы я мог согласиться?» «Золотые фразы»
15	Уверенность и самоуважение	«Эпиграф» «Портрет» Работа со сказкой. Сказка про телефончик.
16	Уверенность и уважение к другим	«Эпиграф», Работа в тетради «Закончи предложение»
17	Уверенность в себе и милосердие	«Эпиграф» ,«Кто нуждается в милосердии?», «Качества милосердного человека»
18	Уверенность в себе и непокорность	«Эпиграф» Работа в тетради «Корзинка непослушания»
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	«Эпиграф» «Станем американцами» Работа со сказкой. Вербa (И.Орлова)
20	Что такое конфликт?	«Эпиграф» «Как выглядит человек в конфликте?» «Конфликт - это хорошо или плохо?»
21	Конфликты в школе, дома, на улице	«Эпиграф» Работа в тетради «Конфликтные ситуации», Работа со сказкой. Сказка про цветной снег

22	Способы поведения в конфликте	«Эпиграф», «Разыграем конфликт», «Как остаться спокойным», Работа со сказкой. Подумай обо мне. «Конфликт как возможность» «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля»
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	«Эпиграф», Тест «Стиль поведения в конфликте»
24	Конструктивное разрешение конфликтов	«Эпиграф» «Как выиграть обоим участникам конфликта?» «Попробуем договориться»
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	«Эпиграф» «Основные стили поведения в конфликте» Работа в тетради «Как проявляются способы поведения в конфликте»
26	Конфликт как возможность развития	«Эпиграф» «В чем выгода» «В стране вещей»
27	Готовность к разрешению конфликта	«Эпиграф» Работа со сказкой. Город.
28	Практическая работа, Деловая игра «Конфликт»	«Эпиграф» «Я в будущем» Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный
29	Что такое ценности?	«Эпиграф» «Определи ценности» «Переоценка ценностей»
30	Ценности и жизненный путь человека	«Эпиграф» «Ценности и выбор профессии» Работа со сказкой. Сказка про еловую шишечку.
31	Тест «Ценностные ориентации»	«Эпиграф» Тест «Ценностные ориентации»
32	Ценности подростков	«Эпиграф» «Спор ценностей»
33	Практическая работа «Мои ценности»	«Эпиграф» «Герб моих ценностей»
34	Заключительное занятие	Подведение итогов

Содержание планирование занятий 7 класса

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час)	Выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в начале года (1ч)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Развитие мотивационной сферы (10ч).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков учебной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Развитие познавательной сферы (15ч).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Развитие профессионального самоопределения (5ч).	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1ч)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающегося
7	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
	Всего: 34 часа	

Содержание занятий 8 класса

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие (1 час)	Выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы в начале года(1час)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
3	Развитие мотивационной сферы (10час).	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
4	Развитие познавательной сферы (15час).	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.
5	Развитие профессионального самоопределения (5час).	Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.
6	Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года (1 час)	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.
7	Итоговое, (1час)	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений).
	Всего: 34 часа	

Содержание занятий 9 класса

№	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.
2	Стартовая диагностика	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.
3	Подросток и его психосоциальная компетентность.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.
4	Развитие познавательной сферы	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.
5	Развитие профессионального самоопределения.	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.
6	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся
	Всего: 34 часа	